

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и методология науки**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Профессиональное образование и управление в отрасли
физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Власова В. П., докт. мед. наук, профессор кафедры физического воспитания и
спортивных дисциплин

Игнатьева Л. Е., канд. биол. наук, доцент кафедры физического воспитания и
спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
20.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – становление базовой общенаучной компетенции магистра для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области физической культуры и спорта; формирование мировоззренческо-научной компетенции в образовательной деятельности в системе профессионального образования.

Задачи дисциплины:

- установление и опора исследований в области физической культуры и спорта на межпредметные связи;
 - овладение методами получения современного научного знания;
 - активизация самостоятельной деятельности, включение в исследовательскую работу;
- формирование общенаучного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История и методология науки» изучается в составе модуля К.М.01 «Методология исследования в образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ научно-методической деятельности на основе междисциплинарного подхода в области физической культуры и массового спорта.

Изучению дисциплины К.М.01.01 «История и методология науки» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философские и социальные проблемы физической культуры и спорта;

К.М.01.03 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История и методология науки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04 Технологии научных исследований в отрасли физической культуры и спорта;

К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования;

К.М.03.ДВ.01.01 Методика разработки учебно-методических материалов для реализации программ профессионального образования в области физической культуры и спорта;

К.М.01.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы));

К.М.03.08(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История и методология науки», включает:

– 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

– 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом:

- педагогический;
- организационно-управленческий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы и определяет этапы ее разрешения	знать: - проблемы науки и образования на современном этапе; - основные понятия и проблемы методологии современного физкультурного образования; уметь: - анализировать актуальность знания научных проблем для современного общества; - осуществлять самостоятельный научный поиск; анализировать особенности развития современного научного знания в области физической культуры и спорта; владеть: - навыками дифференциации актуальных научных проблем.
УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - основные направления стратегии действий при решении проблемных ситуаций; уметь: - анализировать необходимую для выработки стратегии действий информацию для разрешения проблемной ситуации на основе системного подхода; владеть: - способностью отбирать необходимую для выработки стратегии действий информацию для разрешения проблемной ситуации; - способами критического анализа научной информации; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации; уметь:

ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	- анализировать возможность эффективного решения проблемы на основе системного подхода; - владеть: - способностью оценивать эффективность решения проблемы с помощью системного подхода.
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки стратегии действий по решению проблемной ситуации	знать: - методы получения современного научного знания в области физической культуры и спорта; - способы решения проблемной ситуации; уметь: - выделять проблемные направления развития науки и образования; определять сферу собственных научных интересов; - выбирать необходимые методики научного исследования в области физической культуры и спорта; - грамотно, логично и аргументированно формулировать собственные суждения и мысли при решении проблемных ситуаций; владеть: - методами получения знания в области современного образования; навыками развития своего научного потенциала; - собственными суждениями и оценками стратегии действий по решению проблемной ситуации.
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	знать: - различные варианты последствий при решении проблемных ситуаций; уметь: - определять практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации; владеть: - способностью оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	22	22
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Общая трудоемкость (зачетные единицы)	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История развития науки:

Генезис науки. Предыстория классической науки. Античная наука. Наука в средневековой культуре. Классическая и неклассическая наука. Становление классической науки в Новое время. Неклассическая и постнеклассическая наука. История развития неклассической науки в XX в. Наука как составная часть культуры. Эволюция научной картины мира. Наука как социальный институт. Научное познание и его формы. Научные исследования в области физической культуры и спорта.

Раздел 2. Методология научного познания:

Становление современной науки. Классификация наук. Общие характеристики научного знания. Понятие науки. Наука как предмет философского осмысления. Основания науки. Социальные функции науки. Современные проблемы познания и науки. Отечественные и зарубежные теории познания. Гносеология и современная эпистемология. Проблема субъекта и объекта научного познания. Проблемы метода и методологии в научном познании. Классификация методов научного познания. Основные методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Специфика социально-гуманитарного познания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. История развития науки (6 ч.)

Тема 1. Генезис науки (2 ч.)

Генезис науки. Предыстория классической науки. Проблема периодизации науки. Античная наука. Наука в средневековой культуре. Классическая и неклассическая наука. Становление классической науки в Новое время. Неклассическая и постнеклассическая наука. История развития неклассической науки в XX в.

Тема 2. Наука в системе культуры (2 ч.)

Наука как составная часть культуры. Философия и наука: проблемы взаимосвязи и взаимодействия. Философия как теория и метод научной деятельности. Функции философии в рамках науки.

Тема 3. Эволюция научной картины мира (2 ч.)

Научная картина мира (общее понятие). Исторические этапы эволюции научной картины мира. Механическая картина мира. Принципы формирования современной научной картины мира.

Раздел 2. Методология научного познания (6 ч.)

Тема 4. Особенности современного этапа развития науки (2 ч.)

Становление современной науки. Классификация наук. Общие характеристики научного знания.

Тема 5. Понятие науки (2 ч.)

Понятие науки. Наука как предмет философского осмысления. Основания науки. Социальные функции науки.

Тема 6. Современные проблемы познания и науки (2 ч.)

Современные проблемы познания и науки. Отечественные и зарубежные теории познания. Гносеология и современная эпистемология. Проблема субъекта и объекта научного познания. Чувственное и логическое познание.

5.3. Содержание дисциплины: Практические занятия (24 ч.)

Раздел 1. История развития науки

Тема 1. Наука как социальный институт (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как деятельность.
2. Институциональные формы социальной деятельности науки.
3. Социальные факторы институализации науки.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Междисциплинарный характер развития современной науки.
6. Понятие «парадигма».
7. Научные традиции и научные революции.
8. Современные классификации наук. Естественные, гуманитарные и социальные науки.

Тема 2. Научное познание и его формы (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научное познание, его особенности и типы.
2. Средства научного познания.
3. Формы научного познания.
 - 3.1. Место проблемы в научном познании.
 - 3.2. Гипотеза.
 - 3.3. Теория.
 - 3.4. Идея.

Тема 3. Научные исследования в области физической культуры и спорта (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Методы научного познания.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Планирование и этапы выполнения научного исследования в области физической культуры и спорта.
5. Выбор темы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Определение цели и задач исследования.
8. Выдвижение рабочей гипотезы.
9. Методология и методика исследования.

Раздел 2. Методология научного познания (12 ч.)

Тема 4. Проблемы метода и методологии в научном познании (8 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод и методология как научные проблемы.
2. Проблемы детерминации научного метода.
3. Классификация методов.
4. Уровни и методы научного познания.
 - 4.1. Основные методы эмпирического уровня научного познания. Наблюдение.
 - 4.2. Метод эксперимент.

- 4.3. Измерение.
- 4.4. Общенаучные методы теоретического познания. Метод абстракции.
- 4.5. Метод идеализации.
- 4.6. Метод формализации.
- 4.7. Аксиоматический метод.
- 4.8. Метод гипотезы.
- 4.9. Общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях познания. Анализ и синтез.
- 4.10. Индукция и дедукция.
- 4.11. Аналогия и моделирование.

Тема 5. Специфика социально-гуманитарного познания (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенности социально-гуманитарного научного знания.
- 2. Гуманитарное знание как проблема.
- 3. Основные направления развития социально - гуманитарных наук.
- 4. Объект социально-гуманитарного знания.
- 5. Субъект социально-гуманитарного знания.
- 6. Предмет социально-гуманитарного знания.
- 7. Методы социально-гуманитарного знания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (50 ч.)

Раздел 1. История развития науки (25)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Вопросы

- 1. Охарактеризовать понятие и социальные функции науки в рамках культуры.
- 2. Рассмотреть становление и развитие античной науки.
- 3. Проанализировать становление опытной науки в новоевропейской культуре.
- 4. Выделить проблемы роста научного знания. Изучить концепцию критического рационализма К. Поппера.
- 5. Охарактеризовать современную науку как систему научного открытия.
- 6. Изучить особенности стратегии научного открытия.
- 7. Выделить основные проблемы определения критериев научности.
- 8. Рассмотреть исторические образы науки.
- 9. Рассмотреть организацию науки в университетах.
- 10. Проанализировать формирование технических и социально-гуманитарных наук..
- 11. Проанализировать современную науку в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности.
- 12. Охарактеризовать общие закономерности развития науки XX века.

13. Выделить и обосновать философское основание научного открытия.

Раздел 2. Методология научного познания (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Описать современные подходы методологии науки и образования.

2. Представить гипотезу как форму развития научного знания.

3. Охарактеризовать сущность эксперимента, его виды и функции в научном познании.

4. Кейс-задание.

По собственной теме научного исследования:

4.1. Определить и обосновать объект и предмет исследования.

4.2. Определить и обосновать задачи исследования.

4.3. Разработать и обосновать рабочую гипотезу.

4.4. Разработать и обосновать диагностический инструментарий (методологию и методы научного исследования).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Методология исследования в образовании	Профессиональная коммуникативная	Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Медико-биологические основы физической культуры и спорта
УК-1	+	+	+	+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно) ниже порогового	3 (удовлетворительно) пороговый	4 (хорошо) базовый	5 (отлично) повышенный
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов			

Не выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы	Не достаточно полно выявляет проблемную ситуацию, не логично выстраивает этапы ее разрешения	В целом успешно, с небольшими неточностями выявляет проблемную ситуацию, правильно определяет этапы ее разрешения	Успешно выявляет проблемную ситуацию и правильно определяет этапы ее разрешения
УК-1.2. Находит, критически анализирует и отбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации			
Не анализирует и не отбирает необходимую для выработки стратегии действий информацию для разрешения проблемной ситуации	Не достаточно полно анализирует и отбирает необходимую для выработки стратегии действий информацию для разрешения проблемной ситуации	В целом успешно, с небольшими неточностями анализирует и отбирает необходимую для выработки стратегии действий информацию для разрешения проблемной ситуации	Успешно анализирует и отбирает необходимую для выработки стратегии действий информацию для разрешения проблемной ситуации
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски			
Не рассматривает варианты решения проблемной ситуации	Не достаточно полно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации	В целом успешно, с небольшими неточностями рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Успешно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки стратегии действий по решению проблемной ситуации			
Не предлагает собственные суждения и оценки стратегии действий по решению проблемной ситуации	Не достаточно грамотно и логично формулирует собственные суждения и оценки стратегии действий по решению проблемной	В целом грамотно, логично, аргументированно, с небольшими неточностями формулирует собственные	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки стратегии действий по решению

	ситуации	суждения и оценки стратегии действий по решению проблемной ситуации	проблемной ситуации
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			
Не определяет практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Не достаточно полно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, с небольшими неточностями определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Успешно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90–100 %
Базовый	4 (хорошо)	76–89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60–75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Охарактеризовать науку как социокультурный феномен; объяснить свободу научных исследований и социальную ответственность ученого за достоверность данных.

2. Раскрыть проблему возникновения науки; разграничить основные этапы развития науки; обосновать связь науки с практикой.

3. Охарактеризовать критерии науки; представить современную классификацию наук; обосновать место и роль физической культуры в системе наук.

4. Раскрыть проблему субъектности в образовании; дать характеристику парадигм образования; представить особенности современной теории познания; раскрыть элементы структуры научного познания.

5. Охарактеризовать методы научного познания – индукцию, дедукцию, моделирование и интерпретацию как методы научного познания.

6. Охарактеризовать науку как основу инновационной системы современного общества; раскрыть понятия научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы.

7. Охарактеризовать формы, критерии и средства научного познания.

8. Охарактеризовать сущность античной и средневековой науки, их социально-исторические условия возникновения и особенности.

9. Раскрыть предпосылки рождения экспериментального естествознания в Новое время; обосновать мировоззренческую роль науки в новоевропейской культуре.

10. Охарактеризовать сущностные черты классической и неклассической науки.

11. Раскрыть сущность постнеоклассической науки и основные тенденции формирования науки будущего; охарактеризовать глобальные проблемы науки и современного человечества.

12. Раскрыть современные проблемы теории научного познания; представить основные уровни научного знания.

13. Раскрыть сущность, структуру и методы эмпирического уровня знания.

14. Раскрыть сущность, структуру и методы теоретического уровня знания.

15. Охарактеризовать предмет и структуру методологии науки; представить системный метод познания в науке и его требования.

16. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Развитие волевых способностей у футболистов 14–15 лет в процессе тренировочной и соревновательной деятельности».

1. Определить объект и предмет исследования.

2. Определить задачи исследования.

3. Разработать рабочую гипотезу.

4. Обосновать диагностический инструментарий.

17. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5–7 лет на основе оценки и коррекции физического развития в условиях дошкольной образовательной организации».

1. Определить объект и предмет исследования.

2. Определить задачи исследования.

3. Разработать рабочую гипотезу.

4. Обосновать диагностический инструментарий.

18. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Формирование навыков психорегуляции у пловцов 10–12 лет на тренировочном этапе».

1. Определить объект и предмет исследования.

2. Определить задачи исследования.

3. Разработать рабочую гипотезу.

4. Обосновать диагностический инструментарий.

19. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Развитие спортивной мотивации у детей группы начальной подготовки, специализирующихся в художественной гимнастике».

1. Определить объект и предмет исследования.
2. Определить задачи исследования.
3. Разработать рабочую гипотезу.
4. Обосновать диагностический инструментарий.

20. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Профилактика травматизма у девочек-гимнасток 5–6 лет на этапе начальной подготовки».

1. Определить объект и предмет исследования.
2. Определить задачи исследования.
3. Разработать рабочую гипотезу.
4. Обосновать диагностический инструментарий.

21. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Развитие двигательных качеств юных боксеров в процессе тренировки».

1. Определить объект и предмет исследования.
2. Определить задачи исследования.
3. Разработать рабочую гипотезу.
4. Обосновать диагностический инструментарий.

22. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Развитие специальной ловкости учащихся среднего школьного возраста в процессе внеурочных форм занятий волейболом».

1. Определить объект и предмет исследования.
2. Определить задачи исследования.
3. Разработать рабочую гипотезу.
4. Обосновать диагностический инструментарий.

23. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Использование подвижных игр в процессе обучения и развития физических качеств детей 9-10 лет на уроках физической культуры».

1. Определить объект и предмет исследования.
2. Определить задачи исследования.
3. Разработать рабочую гипотезу.
4. Обосновать диагностический инструментарий.

24. Решить кейс-задание. Предлагается тема исследования: «Динамика изменений общей и специальной физической подготовленности пловцов в процессе спортивной тренировки».

1. Определить объект и предмет исследования.
2. Определить задачи исследования.
3. Разработать рабочую гипотезу.
4. Обосновать диагностический инструментарий.

25. Решить кейс-задание. Дается тема исследования: «Развитие двигательных качеств, функционального и психофизиологического состояния юных боксеров в процессе тренировки».

1. Определить объект и предмет исследования.

2. Определить задачи исследования.
 3. Разработать рабочую гипотезу.
 4. Определить диагностический инструментарий.
26. Решить кейс-задание. Дается тема исследования: «Особенности многолетней подготовки легкоатлетов-прыгунов в соревновательном периоде».
1. Определить объект и предмет исследования.
 2. Определить задачи исследования.
 3. Разработать рабочую гипотезу.
 4. Определить диагностический инструментарий.
27. Решить кейс-задание. Дается тема исследования: «Методические особенности дозирования нагрузок у женщин среднего возраста на занятиях по аэробике».
1. Определить объект и предмет исследования.
 2. Определить задачи исследования.
 3. Разработать рабочую гипотезу.
 4. Определить диагностический инструментарий.
28. Решить кейс-задание. Дается тема исследования: «Совершенствование скоростно-силовых способностей юных бегунов на средние дистанции на этапе начальной подготовки».
1. Определить объект и предмет исследования.
 2. Определить задачи исследования.
 3. Разработать рабочую гипотезу.
 4. Определить диагностический инструментарий.
29. Решить кейс-задание. Дается тема исследования: «Скоростно-силовая подготовка лыжников-гонщиков в подготовительном периоде годичного цикла».
1. Определить объект и предмет исследования.
 2. Определить задачи исследования.
 3. Разработать рабочую гипотезу.
 4. Определить диагностический инструментарий.
30. Решить кейс-задание. Дается тема исследования: «Организационно-методические условия спортивного отбора для занятий вольной борьбой на этапе начальной подготовки».
1. Определить объект и предмет исследования.
 2. Определить задачи исследования.
 3. Разработать рабочую гипотезу.
 4. Определить диагностический инструментарий.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки

самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.
- по вопросам, предусматривающим установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- по вопросам, предусматривающим установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Оценка за выполнение задания определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196>

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И. Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>

Дополнительная литература

1. Пивоев, В. М. Философия и методология науки : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. М. Пивоев. – 2-е изд. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

2. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский

педагогический государственный университет, 2018. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

3. Философия и методология науки: практикум / сост. А.М. Ерохин, В. Е. Черникова, Е. А. Сергодеева, О. В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 111 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.science-education.ru/article/view?id=29456> – (Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования»).

2. <http://pedlib.ru> – (Сайт Педагогической библиотеки).

3. <http://www.edu.ru/news/> – (Федеральный портал «Российское образование»).

4. http://www.elitarium.ru/course/distancionnyjj_kurs_prakticheskaja_logika_argumentacija/ – (Сайт Элитариум: центр дополнительного образования)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/books/917?publisher=31762>)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также

мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.